

Guidelines for how to handle victimisation, threats, harassment, and sexual harassment at DBB.

Background:

- Everyone should treat each other respectfully, and at Stockholm University, there is a zero-tolerance when it comes to discrimination, harassment, sexual harassment and victimisation.
- Everyone should react and oppose if you feel exposed or see others being exposed.
- Harassment is behaviour that violates someone's dignity and is associated with any discrimination on the grounds of discrimination. (DL 1 kap. 4§ punkt 4)
- Sexual harassment is a behaviour of sexual nature that violates someone's dignity (DL 1 kap. 4§ punkt 5)
- Victimisation is actions directed against one or more employees offensively and may lead to illness or that they are excluded from the workplace community (AFS 2015:4, 4§)

How to handle

- Contact your immediate manager or if he/she is involved, contact the manager of the manager, and if he/she also is involved, contact the HR department. This person represents the employer and is obliged **to act and take it further**.
- Additional contacts for advice include HR dept, work environment representatives (skyddsombud), colleagues and the Union.
- Managers have to act immediately. They have to
 - Make clear that harassment etc. is not tolerated at Stockholm University.
 - Act immediately and discretely.
 - Bring the errand to the Head of the department and/or HR.
 - Make sure the harassment stops.
 - Inform about the possibilities for support and help.
- Any investigations are conducted by the HR department and can lead to actions.

Documentation and definitions (attached below)

- Harassment
- Sexual Harassment
- Victimisation
- Laws and regulation
- Additional documentation

Harassment:

Behaviour that **offends** someone and is associated with any of the **seven grounds of discrimination**. It is a kind of **hostile or aggressive** act that aims to cause another person **harm or discomfort**.

Harassment is an **unwelcome** behaviour and **particularly severe when a person in a position of authority (e.g. a manager, supervisor or tutor) harasses a person in a dependent role (e.g. an employee or student)**.

Example:

Someone might comment in a critical, ridiculing or generalised way about “female”, “homosexual” or “Asian” characteristics. The common thing about harassment is that they make a person feel **insulted, threatened, offended or ill-treated**.

The person experiencing it determines whether something is perceived as offensive.

One person may, therefore, interpret behaviour as harassment while another does not.

The harasser must also be made aware that the behaviour is unwanted and offending. It is therefore vital that people who perceive themselves as harassed speak out. Sometimes, however, it is evident that the harasser should have realised that their behaviour was unwanted. In these cases, no further clarification is needed for it to be supposed harassment.

Sexual Harassment

Harassment can also be sexual and is then called sexual harassment, and there are a lot of examples in connection with "MeToo".

Sexual harassment differs from a mutual "flirt" in that it is unwelcome and is especially severe when it is a manager, supervisor or teacher who harasses a person in the dependency position, e.g. Supervisor -> PhD student, Manager -> Staff, Teacher -> Student. It is the exposed person who decides what is abusive.

Example

It may involve touching, jokes, suggestions, looks or images that are sexually suggestive. It can also be about sexual jargon.

It could be someone touching you in a way you think is sexual, sexually pushing against you, spreading sexual rumours about you, sexually looking at you, coming up with sexual allusions with the help of body language, sends text messages etc.

Victimisation

It is defined as actions directed against one or more employees in an abusive manner which *may lead to ill-health*.

Victimisation is worse if it is repeated and lasts for a long time - it can then in the worst case, develop into bullying (systematic violations for a longer time).

Victimisation is not a problem of cooperation or temporary (mutual) conflicts in the workplace.

Example: To not be greeted, to be excluded, to be called demeaning nicknames, to be excluded from meetings, to be unfairly accused, to be personally suspended

All types of discrimination, harassment and sexual harassment are also victimisation!

Laws and regulation

OSA (AFS 2015:4Eng Organisational and social work environment)

§13 The employer shall clarify that victimisation will not be accepted in the operations.

The employer shall **take actions to** counteract conditions in the work environment that could give rise to victimisation.

Sources of risk: Conflicts in the workplace, unhealthy workload, unclear division of labour.

§14 The employer shall see to it that *there are procedures for how victimisation is to be handled*. The guidelines should indicate:

1. Who receives information that victimisation is occurring
2. What happens with the knowledge, what the recipient is to do; and
3. How and where those who are subjected to it can quickly find help. The employer shall make the procedures known to all employees.

Investigation

If there are signs of ill health, the usual systematic work environment work should be based on and taken care of so that it does not continue to hurt or risk harming others. According to §9 of the Systematic Work Environment Management (AFS 2001:1Eng), the employer must investigate the causes so that risks of ill health and accidents can be prevented in the future.

In practice, this means that the **employer must investigate, assess risks and fix deficiencies in the organisational and social work environment that can create victimisation.**

The provisions (AFSs) do not require one to investigate whether or not the incident is victimisation.

Some recommendations (from Saco)

1. Show that it's not fun

Simply say: "It is not fun to joke at the expense of others, especially groups that are in different ways exposed to discrimination/racism/ etc."

2. Ask an efficient counter-question

Interrupt the person who just said something offensive and ask: "How do you mean when you say that?" The question forces the person to have to explain him/herself and make visible the unreasonableness of the statement. If the person continues to say stupid things, you can repeat the question: "Well, what do you mean exactly?"

3. Get support from others/help each other

You probably are not the only one thinking that the incident is wrong. Get support from others in what you say by adding that more people agree. For example: "I think it's more fun when it doesn't happen at anyone's expense - most people probably agree with me about it".

4. Call the opinion

Explain why it stands against the value that all people are equal: "I disagree with you; I think that all people are equally valuable."

5. Take it face to face

If it feels difficult to take up the incident in a large group, bring it up with the person later: "What you said yesterday, I don't think it's okay to say so. It's racist / sexist / etc. And nothing I sympathise with."

Additional documents

- Main documents mainly for students but also good for others to read:
<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/dina-r%C3%A4ttigheter-och-skyldigheter/j%C3%A4mlikhet-och-lika-villkor-1.445658>
- Definition of grounds for discrimination in Sweden.
 - Ethnicity
 - Disability
 - Gender
 - Transgender identity or gender expression
 - Religion or other belief
 - Sexual orientation
 - Age
- Other documents (with extracts in Swedish)
 - Work environment:
 - <https://www.su.se/medarbetare/organisation-styrning/styrdokument-regelboken/arbetsmilj%C3%B6-och-h%C3%A4lsa>
 - <https://www.su.se/medarbetare/organisation-styrning/styrdokument-regelboken/arbetsmilj%C3%B6-och-h%C3%A4lsa/arbetsmilj%C3%B6-och-lika-villkorspolicy-1.464030>
 - <https://www.su.se/medarbetare/organisation-styrning/styrdokument-regelboken/likabehandling-j%C3%A4mlikhet-j%C3%A4mst%C3%A4lldhet-och-breddad-rekrytering/handl%C3%A4ggningsordning-f%C3%B6r-diskriminerings%C3%A4renden-avseende-studenter-1.460122>
 - Varje chef, medarbetare och student förväntas ta ett personligt ansvar för den gemensamma arbets- och studiemiljön samt bidra till ett positivt arbetsklimat.
 - Alla medarbetare och studenter vid Stockholms universitet har en skyldighet att följa de lagar och föreskrifter som finns inom arbetsmiljö- och diskrimineringsområdet, samt att följa de policys, regler och riktlinjer/motsvarande som arbetsgivaren/utbildningsanordnaren beslutat om.
 - Alcohol and drugs (in Swedish): <https://www.su.se/medarbetare/organisation-styrning/styrdokument-regelboken/arbetsmilj%C3%B6-och-h%C3%A4lsa/alkohol-och-drogpolicy-f%C3%B6r-anst%C3%A4llda-och-studenter-vid-stockholms-universitet-1.26211>
 - Arbete och studier går inte att förena med förtäring av alkohol eller andra droger.
 - Varje chef – oavsett ställning i organisationen – har också ansvar för att ingripa vid fall av missbruk på arbetsplatsen.
 -

- Equal treatment <https://www.su.se/medarbetare/organisation-styrning/styrdokument-regelboken/likabehandling-jamlikhet-jamstalldhet-och-breddad-rekrytering>
- Handläggningsordning <https://archive.bioinfo.se/DBB/Handlaggningsordning.pdf>
 - a. Ta det du hör på allvar
 - b. Klargör att trakasserier inte tolereras vid Stockholms universitet
 - c. Agera direkt och diskret
 - d. För ärendet vidare till prefekten och övriga med ansvar för likabehandlingsarbetet
 - e. Se till att trakasserier upphör
 - f. Informera om stöd och hjälp
 - g. För studenter: Kontakta jämlikhetssamordnaren på studentkansliet för samordning och råd

More information:

- Presentation from HR at: https://archive.bioinfo.se/DBB/zoom_1.mp4 and the related slides <https://archive.bioinfo.se/DBB/trakasserier.ppt>

Code of conduct for employees and students at DBB

There is a zero-tolerance at Stockholm University when it comes to harassment, sexual harassment, victimisation and other forms of misconduct.

- I have read and understood the ethical guidelines at Stockholm University, see links below.
- I understand that all students and employees at the Chemistry Section have equal rights, possibilities and responsibilities regardless of gender, gender identity and expression, ethnicity, religion or other beliefs, physical disabilities, functional variations, sexual preference and age.
- I will show respect in regards to other people's differences, opinions, and my actions will be characterised by tolerance. I will contribute to a respectful and inclusive work and study environment that is void of harassment, sexual harassment, discrimination or derogatory behaviour.
- I am aware of that discrimination, as defined by the law (SFS 2008:567), such as harassment, sexual harassment, discrimination or derogatory behaviour and violation of the Chemistry sections Code of Conduct may result in disciplinary action.
- I have, like every student and employee, a responsibility that in all my interactions, treat others with respect, and I will actively contribute to a safe and unbiased study and work environment. Specifically, I will discuss without personal attacks, and that I will convey criticism in a constructive manner that contributes to a positive work environment.
- I will always lead by example and have a professional attitude in my interactions and communication. Derogatory jokes or aggressive comments do not belong in a stimulating study and work environment. Neither do they belong in e-mails, course evaluations or any other study-related activities such as student pubs, open lectures, study visits and meetings organised by the student union.
- For PhD students; I am conscientious about clearly accounting for the material used in texts submitted for examination (see link to guidelines below).
- For PhD students and scientists; I am aware about the rules for 'good research practice' and deviations from it in the form of fabrication, falsification or plagiarism. (see link to full text below).

Material to read:

- DBB guidelines
- Ethical guidelines at Stockholm University: <https://www.su.se/english/staff/organisation-governance/governing-documents-rules-and-regulations/work-environment-health/ethical-guidelines-for-maintaining-ongoing-ethical-discussion-1.1702>
- Kemiska sektionen ethical guidelines: <https://www.kemi.su.se/english/education/ethical-guidelines>
- [Good practice and misconduct in research \(https://www.su.se/english/research/research-ethics/good-practice-and-misconduct-in-research-1.332325\)](https://www.su.se/english/research/research-ethics/good-practice-and-misconduct-in-research-1.332325)
-

- General information <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/dina-r%C3%A4ttigheter-och-skyldigheter/i%C3%A4mlikhet-och-lika-villkor-1.445658>
- Presentation from HR: https://archive.bioinfo.se/DBB/zoom_1.mp4
- Slides <https://archive.bioinfo.se/DBB/trakasserier.ppt>

I have read and understood.

Resultaträkning DBB (tkr)					
2020	<i>Utfall juni-juli</i>	<i>Akkumulerat tidigare utfall</i>	Totalt ackumulerat utfall	Beräknat resultat	Budget 2020
VERKSAMHETENS INTÄKTER					
Intäkter av anslag	-14 087	-35 215	-49 302	-49 301	-84 516
Intäkter särskilt beslut	0	-192	-192	0	0
KÖL-kostnad	0	0	0	0	900
Fakturerade kostnader	-25	-75	-100	-117	-200
Indirekta kostnader	-5 107	-7 783	-12 890	-15 750	-27 000
Över/underprestation	0	0	0	0	0
Betalande studenter	-289	0	-289	0	-700
Upplupna intäkter beslut fakulteten	-688	-2 019	-2 707	-2 837	-4 864
SUMMA VERKSAMHETENS INTÄKTER	-20 196	-45 284	-65 480	-68 005	-116 380
VERKSAMHETENS KOSTNADER					
Kostnader för personal	10 311	26 146	36 457	35 981	61 682
Semesterlöneskuld och upplupet	2 239	2 846	2 239	0	0
Kostnader för hyra av lokaler	3 321	7 232	10 553	11 433	19 600
Kringkostnader för lokaler	100	292	392	394	675
Lokalvård	129	258	387	467	800
Ersättningar för examensarbeten och forskningspraktik	320	0	320	400	800
Disputationer	127	204	331	325	650
Post	25	71	96	29	50
Telekostnader	89	90	179	131	225
IT-kostnader	466	1 040	1 506	1 517	2 600
Övriga driftskostnader	397	2 203	2 600	2 042	3 500
Faktura för gemensamma kostnader	0	8 623	8 623	8 623	25 869
Avskrivningar	141	1 011	1 152	1 575	2 700
SUMMA VERKSAMHETENS KOSTNADER	17 665	50 016	64 835	62 917	119 151
VERKSAMHETSUTFALL (INTÄKTER-KOSTNADER)	-2 531	4 732	-645	-5 088	2 771

*) Löner personal	7 917	19 253	27 170	27 771	47 607
Studiestöd	2 394	6 892	9 286	8 210	14 075
	10 311	26 145	36 456	35 981	61 682

ALLMÄN STUDIEPLAN FÖR UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ I NEUROKEMI MED MOLEKYLÄR NEUROBIOLOGI

inkl. studieplan för utbildning till licentiatexamen

(General study programme for PhD-studies in Neurochemistry with Molecular Neurobiology)

Antagning till utbildning på forskarnivå vid Stockholms universitet ska i huvudsak göras till utbildning som avslutas med doktorsexamen.

Nationella föreskrifter rörande antagning, utbildning och examination på forskarnivå återfinns i högskoleförordningen, kapitlen 5-7, 10, 12 och bilaga 2. Vid Stockholms universitet gäller dessutom följande föreskrifter och regler: *Antagningsordning för forskarutbildning på forskarnivå, Regler för utbildning och examination på forskarnivå vid Stockholms universitet* samt *Lokal examensordning för Stockholms universitet*.

Studieplanen är fastställd av Naturvetenskapliga fakultetsnämnden 2007-01-07, reviderad av 2017-06-12.

1 Ämnesbeskrivning

Inom neurokemi med molekylär neurobiologi studeras nervsystemet från ett kemiskt/molekylärt perspektiv. Ämnet inkluderar studier av enskilda nervcellers molekylära egenskaper, vilket delvis sammanfaller med ämnesbeteckningen biokemi, men med den skillnaden att fokus ligger på membranproteiner viktiga för nervcellers elektriska egenskaper, signaltransduktion, samt exocytos av neurotransmittorer. I ämnet ingår även en förståelse för hur nervceller samverkar med andra nervceller och kroppens organ. Av central betydelse är mekanismerna för synaptisk signalöverföring, men också hur nervceller interagerar med olika former av gliaceller. Vidare är de molekylära mekanismerna för interaktioner mellan ligander och receptorer, vilket ligger till grund för neurofarmakologin och i förlängningen för industriell utveckling av läkemedel, centrala inom neurokemi med molekylär neurobiologi. Förståelse av patologiska och fysiologiska processer i nervsystemet är också en väsentlig del av ämnet. Detta kan exemplifieras med att patologiska tillstånd såsom neurodegenerativa sjukdomar, schizofreni, cancer och stressrelaterade tillstånd, men också fysiologiska funktioner såsom lagring av minnen, i allt högre utsträckning kan beskrivas i molekylära termer. Ämnet innefattar experimentella studier på flera nivåer, från enskilda molekylers egenskaper till analys av försöksdjurs beteende efter manipulation av olika delar av nervsystemet. Även teoretiska studier, med t.ex. modellering och simulering av molekyler, nervceller och nervcellskretsar kan ingå.

Områdesnämnden för naturvetenskap

Stockholms universitet
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Södra husen, hus A, plan 5
www.su.se

Telefon:
Telefax:
E-post:



2 Syfte och mål för utbildningen

Utbildning på forskarnivå skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå och på avancerad nivå, utveckla de kunskaper och färdigheter som behövs för att självständigt kunna bedriva forskning.

Kunskapen om nervsystemets funktion och organisation är fortfarande ofullständig. Men utgångspunkten för naturvetenskaplig forskning om nervsystemet måste vara att varje fysiologisk eller patologisk process i princip bör kunna beskrivas i molekylära eller biofysiska termer. För att uppnå detta måste utbildningen kunna förmedla kunskap om både de molekylära processer som ligger till grund för nervsystemets funktion, men även kunskap och färdigheter om forskningsmetodik som möjliggör studiet av specifika frågeställningar. Det är vidare av betydelse att förmedla insikten att centrala frågeställningar som i dagsläget studeras på molekylär nivå ofta haft som utgångspunkt fysiologiska eller kliniska observationer. Som exempel kan anföras hur kliniska och histologiska studier av demenssjukdomar gradvis kommit att omsättas till studier av proteinkemi. Detta förhållningssätt till ämnet fordrar att utbildningen i neurokemi med molekylär neurobiologi ger den studerande en tvärvetenskaplig insikt som inkluderar andra aspekter av neurovetenskap.

Utbildning på forskarnivå skall därför primärt utveckla de kunskaper och färdigheter som behövs för att självständigt kunna bedriva forskning men också göra den studerande väl förberedd för andra uppgifter i samhället där krav ställs på insikter i nervsystemets funktion och forskningsmetodik t.ex. inom läkemedelsindustrin, myndigheter eller undervisning.

Utbildningen avslutas med licentiat- eller doktorsexamen. De mål som enligt högskoleförordningen gäller för dessa examina återges i avsnitt 5 och 6 nedan.

3 Behörighetsvillkor och förkunskapskrav

För behörighet att antas till utbildning på forskarnivå krävs att den sökande uppfyller dels villkor för grundläggande behörighet, dels villkor för särskild behörighet, och har sådan förmåga i övrigt som behövs för att genomgå utbildningen.

3.1 Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet att antas till utbildning på forskarnivå har den som avlagt en examen på avancerad nivå, eller fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng (hp), varav minst 60 hp på avancerad nivå, eller på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Områdesnämnden får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet om det finns särskilda skäl.

3.2 Särskild behörighet

För särskild behörighet att antas till utbildning på forskarnivå i neurokemi med molekylär neurobiologi krävs att den sökande inom utbildningen på grundnivå har godkänt resultat på kurser om minst 120 hp kemi/molekylära livsvetenskaper inklusive godkänd kurs om minst 15 hp på avancerad nivå i neurokemi/kemi/molekylära livsvetenskaper och 30 hp godkänt självständigt arbete i neurokemi/kemi/molekylära livsvetenskaper på avancerad nivå.

Särskild behörighet har också den som inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.



4 Urval och antagning

Urval bland de sökande som uppfyller behörighetskraven ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande. Beslut om antagning fattas enligt gällande delegationsordning.

Viktiga bedömningsgrunder är följande: förtrogenhet med teori, skicklighet inom ämnesområdet för avhandlingsarbetet, förmåga att uttrycka sig i tal och skrift på svenska och/eller engelska, analytisk förmåga, kreativitet, initiativförmåga, självständighet och samarbetsförmåga. Till grund för att bedöma hur den sökande uppfyller dessa krav används tidigare studiers relevans för ämnet, betyg på genomgångna högskolekurser (särskilt de på avancerad nivå), kvalitet och omfattning på det självständiga arbetet, rekommendationsbrev, referenser till personer som kan beskriva den sökandes färdigheter, och intervjuer.

Som underlag för bedömningen används tidigare relevanta studier och betyg, kvalitet på självständiga arbeten, referenser, intervjuer samt den sökandes skriftliga motivering för ansökan.

Beslut om antagning av studerande till forskarutbildning i neurokemi med molekylär neurobiologi fattas enligt gällande delegationsordning.

5 Utbildning för doktorsexamen

5.1 Allmänt

Utbildningen för doktorsexamen omfattar motsvarande fyra års heltidsstudier (240 hp) och består av en kursdel som omfattar 60 högskolepoäng, och en avhandlingsdel.

Även om kursdelen föregår avhandlingsdelen rekommenderas doktoranden att på ett tidigt stadium diskutera avhandlingsämne.

Den vetenskapliga litteraturen inom ämnesområdet är till stor del skriven på engelska (även andra språk kan förekomma). En förutsättning för att utbildning på forskarnivå ska kunna genomföras inom avsedd tid är därför att den studerande har goda kunskaper i engelska.

Mål för doktorsexamen enligt högskoleförordningen

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning

- och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
 - visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
 - visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
 - visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorexamen ska doktoranden:

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

5.2 Individuell studieplan

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Mallen för individuell studieplan för utbildning på forskarnivå vid det Naturvetenskapliga området ska användas vid upprättande och revidering. Den individuella studieplanen ska innehålla:

- forskningsplan för doktorandens utbildning på forskarnivå inklusive en tidsplan
- uppgifter om hur handledningen är organiserad
- plan över vilka kurser/typ av kurser doktoranden ska gå under utbildningen
- beskrivning av övriga vetenskapliga aktiviteter, såsom deltagande i seminarier och litteraturstudier
- beskrivning av eventuella övriga åtaganden som doktoranden och institutionen har under utbildningstiden
- finansieringsplan för doktorandens hela utbildning på forskarnivå
- om studiefinansieringen inte består av anställning bör det av finansieringsplanen framgå vilken social trygghet i händelse av exempelvis sjukdom eller föräldraledighet som är förknippad med den aktuella studiefinansieringen.

Den individuella studieplanen ska fastställas efter samråd med doktoranden och dennes handledare, och ska följas upp minst en gång varje år. Den individuella studieplanen fastställs och följs upp enligt gällande delegationsordning. Vid den individuella studieplanens uppföljning ska det framgå hur forskarutbildningens aktiviteter knyter an till högskoleförordningens examensmål..

5.3 Kurser och undervisning

Omfattningen av den kursbundna undervisningen ska uppgå till 60 hp.

Obligatoriska kurser och moment beslutas av institutionsstyrelsen och anges i de ”Instruktioner för utbildning på forskarnivå” som finns vid Institutionen för biokemi och biofysik.

De obligatoriska momenten utgörs av författande av forskningsplan med litteraturoversikt (7.5 hp), kemisektionens gemensamma kurspaket om 9 hp (Teaching chemistry: 2 hp, Philosophy of science



and ethics: 3 hp, Writing science: 3 hp, Arrhenius seminar for PhD students: 1 hp) och för forskarutbildning i biokemi: muntlig tentamen om sammanlagt 22.5 hp i allmän biokemi, för forskarutbildning i biokemi med inriktning bioinformatik muntlig tentamen om sammanlagt 15 hp i allmän bioinformatik.

Om inte Neurokemi med molekylär neurobiologi, 15 hp, AN (eller 15 hp kurs med motsvarande innehåll) ingår i de kurser som är godkända vid antagningstillfället, ska denna kurs ingå i utbildningen och därefter genomföras vid första tillfälle. Utöver denna kurs bör doktorandutbildningen bestå av kurser på inom kemi och biologi enligt handledarens specifika anvisningar.

Övriga kurser väljes i samråd med handledaren.

Beslut om kurslitteratur i de olika kurserna fattas på sätt institutionsstyrelsen bestämmer.

Den studerande bör aktivt delta i de seminarier som tar upp aktuella forskningsresultat till diskussion. Kurser eller undervisning kan ges i samarbete med andra institutioner. Den studerande bör tillvarata de tillfällen som ges att bevista gästföreläsningar både inom det egna ämnet och inom angränsande ämnen.

5.4 Avhandling

Som ett led i utbildningen ska den studerande författa en vetenskaplig avhandling. Avhandlingen ska visa doktorandens förmåga att på ett vetenskapligt tillfredsställande sätt självständigt - inom eller utom ramen för ett lagarbete - lösa den valda forskningsuppgiften. Avhandlingen bör kvalitetsmässigt ligga på en sådan nivå att den kan bedömas uppfylla rimligt ställda krav för att antas till publicering i en vetenskaplig skriftserie av god kvalitet. Doktorsavhandlingen ska utformas antingen som ett enhetligt, sammanhängande vetenskapligt verk (monografiavhandling) eller som en sammanläggning av vetenskapliga uppsatser med en sammanfattning av dessa. Uppsatserna får ha författats gemensamt med andra personer. Doktorandens insatser ska tydligt kunna urskiljas om arbetet utförts inom ramen för ett samarbete.

Doktorsavhandlingen ska skrivas på engelska. Institutionen svarar för att avhandlingens engelska sammanfattning är översatt till svenska i avhandlingen.

5.5Handledning

För varje doktorand ska det utses en huvudhandledare och minst en biträdande handledare. Minst en av dessa ska vara docentkompetent och minst en ska ha genomgått handledarutbildning eller ha bedömts ha motsvarande kompetens. Beslut om handledare fattas enligt gällande delegationsordning.

En doktorand som begär det ska efter framställan till institutionsstyrelsen få byta handledare. Den individuella studieplanen ska då omarbetas.

5.6 Kunskapsprov och disputation

För examen erfordras att den studerande får betyget godkänd dels på de prov som ingår i examen, dels på avhandlingen. Varje kurs avslutas i regel med skriftligt eller muntligt prov. I vissa fall kan kontinuerlig kunskapskontroll ske i samband med undervisning/laborationer. Prov bedöms med något av betygen underkänd eller godkänd.



Avhandlingen ska försvaras muntligen vid offentlig disputation.

Disputationen ska följa de regler som gäller vid det Naturvetenskapliga området, Stockholms universitet.

5.7 Tillgodoräknanden

Bestämmelser rörande tillgodoräknanden återfinns i högskoleförordningens kapitel 6, § 6-8.

Kurser som ingått i uppfyllandet av kraven för särskild behörighet kan inte tillgodoräknas i doktorsexamen.

Beslut om tillgodoräknande fattas enligt gällande delegationsordning.

5.8 Övriga anvisningar

Studier som påbörjats utbildning på forskarnivå enligt tidigare studieplan får slutföra sina studier enligt denna. Ämnesföreträdaren och handledare får för enskild studerande besluta om övergångsbestämmelser ifall studerande som följt tidigare studieplan önskar övergå till föreliggande.

6 Utbildning för licentiatexamen

Områdesnämnd kan, om särskilda skäl föreligger, besluta att antagning till forskarutbildning kan ske till del av utbildning på forskarnivå som avslutas med licentiatexamen omfattande minst 120 högskolepoäng. Förhållandet att studiefinansiering bedöms kunna säkras för tid motsvarande uppnåendet av kraven för licentiatexamen men inte för doktorsexamen utgör i sig inte ett särskilt skäl.

Beslut om antagning till forskarutbildning med licentiatexamen som mål fattas enligt gällande delegationsordning.

I de fall den forskarstuderande önskar fortsätta till doktorsexamen ska en förnyad vetenskaplig prövning samt en analys av finansieringsplan göras innan beslut om antagning till forskarutbildning med doktorsexamen som mål fattas enligt gällande delegationsordning.

6.1 Allmänt

En utbildning på forskarnivå om minst 120 hp, eller en del om minst 120 hp av en utbildning på forskarnivå som ska avslutas med doktorsexamen, kan avslutas med licentiatexamen.

Utbildning för licentiatexamen skall motsvara två års heltidsstudier (120 högskolepoäng). Utbildningen består av en vetenskaplig uppsats och en kursdel om minst 30 hp där de obligatoriska kurserna för doktorsexamen ingår.

Även om kursdelen föregår arbetet med licentiatuppsats rekommenderas doktoranden att på ett tidigt stadium diskutera ämne för uppsatsen.



Mål för licentiatexamen enligt högskoleförordningen

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

6.2 Individuell studieplan

Den individuella studieplanen ska formuleras på samma sätt som för doktorsexamen, se 5.2.

6.3 Kurser och undervisning

Omfattningen av den kursbundna undervisningen ska uppgå till minst 30 hp.

Obligatoriska kurser och moment beslutas av institutionsstyrelsen och anges i de ”Instruktioner för utbildning på forskarnivå” som finns vid Institutionen för biokemi och biofysik.

De obligatoriska momenten utgörs av författande av forskningsplan med litteraturoversikt (7.5 hp) samt kemisektionens gemensamma kurspaket om 9 hp (Teaching chemistry: 2 hp, Philosophy of science and ethics: 3 hp, Writing science: 3 hp, Arrhenius seminar for PhD students: 1 hp), Neurokemi med molekylär neurobiologi (15 hp, KN7001) om den inte var behörighetsgrundande vid antagningen.

Återstående kurser väljs i samråd med handledaren.

Den studerande bör aktivt delta i de seminarier som tar upp aktuella forskningsresultat till diskussion. Kurser eller undervisning kan ges i samarbete med andra institutioner. Den studerande bör tillvarata



de tillfällen som ges att bevista gästföreläsningar både inom det egna ämnet och inom angränsande ämnen.

6.4 Uppsats

Som ett led i utbildningen ska den studerande författa en licentiatuppsats. Kvalitetsmässigt bör uppsatsen ligga på en sådan nivå att den bedöms uppfylla rimligt ställda krav för att antas till publicering i en vetenskaplig skriftserie av god kvalitet.

6.5Handledning

Se 5.5.

6.6 Prov

Det första stycket i 5.6 är tillämpligt även för licentiatexamen. Examinationen av licentiatuppsatsen äger rum i samband med ett offentligt utlyst licentiatseminarium och ska följa de regler som gäller vid det Naturvetenskapliga området, Stockholms universitet.

6.7 Tillgodoräknanden

Bestämmelser rörande tillgodoräknanden återfinns i högskoleförordningens kapitel 6, § 6-8.

Kurser som ingått i uppfyllandet av kraven för särskild behörighet kan inte tillgodoräknas i licentiatexamen.

Beslut om tillgodoräknande fattas enligt gällande delegationsordning.